

REFLEXIÓ I AUTOAVALUACIÓ, PER CICLES, SOBRE LA RESOLUCIÓ DE PROBLEMES A EDUCACIÓ PRIMÀRIA.

El present qüestionari ens ha de permetre analitzar el treball que es realitza amb els alumnes sobre la resolució de problemes a l'aula, per tal de reflexionar sobre la metodologia més adient per a treballar-ho i poder prendre decisions sobre la gestió docent i els acords intercycles.

Una vegada posats en comú i estudiats en grup els resultats de les graelles dels diferents cicles, l'equip de mestres pot plantejar-se preguntes i arribar a acords sobre els següents aspectes:

- Quines serien les propostes que es consideren prioritàries.
- Quines propostes no es treballen i s'haurien d'incorporar.
- Quines es treballen poc i se n'hauria d'incrementar el treball.
- Com es planifica la seva aplicació.
- Com s'avaluarà el resultat.

També permet analitzar amb quina freqüència els llibres de text que utilitzem proposen aquests tipus d'activitats.

RESOLUCIÓ DE PROBLEMES	CICLE INICIAL				CICLE MITJÀ				CICLE SUPERIOR			
	Molt sovint	Sovint	Alguna vegada	Gairebé mai	Molt sovint	Sovint	Alguna vegada	Gairebé mai	Molt sovint	Sovint	Alguna vegada	Gairebé mai
1- Es proposen problemes de l'entorn quotidià de l'alumne, el context de l'aula, algun projecte...												
2- S'utilitzen recursos visuals (seqüències, cartells, informacions, catàlegs, gràfics, taules....) en la resolució de problemes.												
3- Es proposen problemes amb enunciats en diferents formats: oralment, per escrit, amb imatges.												
4- Es proposen problemes en els que el text no marqui l'ordre de resolució.												
5- Es proposen problemes oberts, sense predisposar a una determinada estratègia de resolució i que accepten solucions diverses.												
6- Es prepara la resolució de problemes proposant preguntes sobre la situació per tal d'assegurar-ne la seva comprensió.												

REFLEXIÓ I AUTOAVALUACIÓ, PER CICLES, SOBRE LA RESOLUCIÓ DE PROBLEMES A EDUCACIÓ PRIMÀRIA.

RESOLUCIÓ DE PROBLEMES	CICLE INICIAL				CICLE MITJÀ				CICLE SUPERIOR			
	Molt sovint	Sovint	Alguna vegada	Gairebé mai	Molt sovint	Sovint	Alguna vegada	Gairebé mai	Molt sovint	Sovint	Alguna vegada	Gairebé mai
7- Es proposen problemes en els quals la resolució s'hagi de fer mitjançant mètodes informals (dibuixos, esquemes, nombres, sèries...) sense utilitzar els algorismes.												
8- S'utilitzen tècniques per organitzar les dades d'un problema.												
9- Es proposen problemes en els que cal més d'una operació per trobar la solució.												
10- S'anima als alumnes a fer proves, representacions per dir com el resoldrien encara que la solució no ens sembli adequada.												
11- Es posen en comú diferents estratègies de resolució i s'anima als alumnes a expressar oralment o per escrit el procés seguit.												
12- S'afavoreix l'expressió de solucions no típiques.												
13- S'exposen diverses solucions del mateix problema i es discuteixen.												
14- Es fa reflexionar sobre la validesa o no del resultat obtingut.												
15- Es fomenta la resolució de problemes utilitzant diferents agrupaments.												
16- Es treballen els problemes de manera individual.												
17- Es proposa als alumnes que plantegin preguntes a partir d'un enunciat, que escriguin enunciats senzills a partir de preguntes i/o operacions, o que relacionin determinades preguntes amb el seu enunciat.												

REFLEXIÓ I AUTOAVALUACIÓ, PER CICLES, SOBRE LA RESOLUCIÓ DE PROBLEMES A EDUCACIÓ PRIMÀRIA.

RESOLUCIÓ DE PROBLEMES	CICLE INICIAL				CICLE MITJÀ				CICLE SUPERIOR			
	Molt sovint	Sovint	Alguna vegada	Gairebé mai	Molt sovint	Sovint	Alguna vegada	Gairebé mai	Molt sovint	Sovint	Alguna vegada	Gairebé mai
18- Es treballen problemes que tenen totes les dades explícites.												
19- Es treballen problemes on els alumnes han de buscar algunes dades.												
20- Es proposen activitats en les que els alumnes hagin de triar quina operació o operacions serveixen per a resoldre el problema.												
21- Es presenten problemes on s'ha d'aplicar i combinar els diferents conceptes associats a les operacions de sumar, restar, multiplicar i dividir.												
22- Es fan servir problemes on s'utilitzi el càlcul aproximat.												
23- S'utilitza el càlcul mental per resoldre problemes.												
24- Es treballen problemes utilitzant el càlcul escrit.												
25- Es fa ús de la calculadora o l'ordinador per resoldre problemes.												
26- Es demana comprovar el procés i la resposta.												
27- Es proposa que els alumnes s'inventin problemes a partir d'imatges, informacions numèriques, operacions												

Bibliografia:

Document "anàlisi dels resultats i orientacions per a la millora" de les competències bàsiques del curs 2004-2005.

Currículum Basc. Novembre 2007

Document de resolució de problemes del govern de Navarra. Agost 2006

Currículum Educació Primària. Generalitat de Catalunya. Juny 2009

Common Core State Standard Initiative.