



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

Avaluació anual de centres (AVAC)

Subdirecció General de la Inspecció d'Educació

Informació per als centres

Setembre 2015

Justificació de l'actuació

- ❑ En el marc de l'**Ofensiva de país a favor de l'èxit educatiu**: impuls de la cultura avaluativa i el retiment de comptes com a eines bàsiques per a la millora.
- ❑ Objectiu del **Pla director de la Inspecció 2011-2015**: avançar en la cultura d'autoavaluació dels centres, aplicar el **sistema d'indicadors de centre (SIC)**, assessorar els centres en l'ús d'aquestes dades per tal d'elaborar propostes d'actuació que permetin la millora de l'organització i gestió del centre, així com dels resultats educatius dels alumnes.

- ❑ L'avaluació de centres, vinculada a l'exercici de l'autonomia, ha de tenir en compte els indicadors de progrés del propi centre, els resultats o rendiments educatius de l'alumnat, les condicions d'equitat, la pràctica inclusiva i dades relatives a l'abandonament escolar.

Així mateix, l'avaluació d'un centre és un referent a tenir en compte en l'avaluació de l'exercici de la funció directiva i l'avaluació de l'exercici de la funció docent.

- ❑ La Inspecció d'Educació té atribuïda normativament la funció de supervisar i avaluar els centres educatius i controlar l'assoliment dels objectius definits en els projectes educatius i en els plans d'actuació.



Marc normatiu

- ❑ **Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació**
- ❑ **Decret 266/2000, de 31 de juliol, pel qual es regula la Inspecció d'Ensenyament**
- ❑ **Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.** El Títol 4 fa referència a l'avaluació de centres (finalitat, àmbits i modalitats, elements de referència i efectes sobre l'avaluació directiva i docent)
- ❑ **Ordre ENS/330/2014, de 6 de novembre, del procediment de promoció docent per estadis** determina modalitats d'avaluació docent, on una d'elles està vinculada a la valoració prèvia de la Inspecció d'Educació del nivell del centre sobre els seus resultats educatius, en relació amb altres centres de la seva mateixa tipologia.
- ❑ **Acord GOV/29/2012, de 27 de març,** estableix els criteris per al reconeixement d'estadis docents, entre els quals consta la implicació dels funcionaris docents en la millora dels resultats de l'avaluació del centre.

Correspon a la Inspecció d'Educació determinar la millora dels resultats dels centres a partir de les dades d'avaluació interna i externa i dels indicadors disponibles de context.



Antecedents. Curs 2013-2014

- **Curs 2013-2014.** Intervenció de la Inspecció d'Educació basada en l'anàlisi del *Sistema d'Indicadors de Centre (SIC)*, que incloïa un registre dels objectius, actuacions i indicadors del centre corresponents al curs anterior (Memòria), l'anàlisi dels informes emesos pel SIC (anual i evolutiu) i, finalment, la previsió d'objectius i actuacions per al curs següent (Programació General Anual). De l'actuació se'n derivà l'elaboració de propostes de millora adreçades al centre.

Així mateix, i de manera experimental, cada inspector va realitzar una valoració global sobre l'assoliment dels objectius per part del centre i l'evolució dels seus resultats, en una escala d'1 – 4.

- **Curs 2014-2015.** S'estableix un procediment d'intervenció dels inspectors en els centres, que integra les actuacions següents:
 - **Supervisió i assessorament** als centres sobre l'assoliment d'objectius i actuacions realitzades el curs anterior (Memòria), la planificació d'objectius pel curs actual (PGA) i el grau de desplegament del projecte de direcció.
 - **Anàlisi de les dades** que proporciona el SIC.
 - **Recull informació** sobre la implicació i lideratge de la direcció en l'assoliment dels objectius i les actuacions realitzades, per a la millora dels resultats del centre, que permeti una valoració continuada de l'exercici de la direcció del centre.
 - **Avaluació anual del centre (AVAC).**



AVAC. Definició

- L'avaluació anual de centre (AVAC) comporta una valoració anual dels centres sobre el nivell d'assoliment dels seus objectius i de la millora dels seus resultats, tenint en compte l'anàlisi del *Sistema d'Indicadors de Centre (SIC)*. També ha de prendre en consideració aspectes relacionats amb la supervisió de les memòries i de les programacions generals anuals de centres.

- L'AVAC implica avaluar l'eficiència del centre tenint en compte **tres dimensions**:
 - **Rendiment acadèmic** de l'alumnat del centre segons les avaluacions internes i externes.
 - **Objectius del centre: assoliment i planificació.** Valorant el nivell d'eficàcia del centre i la planificació basada en objectius, indicadors i actuacions.
 - **Condicions d'equitat.** Valorant el plantejament, actuacions i resultats del centre pel que fa a l'abandonament/absentisme, convivència i inclusió.

- Correspon a cada inspector efectuar una **valoració anual i global del centre** sobre el nivell d'assoliment dels objectius que el propi centre s'hagués establert i de la millora dels seus resultats.

- De l'aplicació de l'AVAC, se'n deriva un **informe d'inspecció** que es trameta al centre, amb indicació de valoracions i propostes de millora.



AVAC. Resultat de la valoració

- En l'informe final s'inclou una valoració tot reconeixent a cadascun dels centres un nivell d'eficiència, en una escala de l'1 al 4, segons el seu grau d'assoliment dels objectius i l'evolució en la millora dels resultats del centre, en relació amb la mitjana d'altres centres de la mateixa tipologia:
 - **Nivell 1:** Grau baix d'assoliment dels objectius i resultats del centre sensiblement inferiors a la mitjana d'altres centres de la mateixa tipologia.
 - **Nivell 2:** Grau mitjà-baix d'assoliment dels objectius i resultats del centre lleugerament inferiors a la mitjana d'altres centres de la mateixa tipologia.
 - **Nivell 3:** Grau mitjà-alt d'assoliment dels objectius i resultats del centre superiors a la mitjana d'altres centres de la mateixa tipologia.
 - **Nivell 4:** Grau alt d'assoliment dels objectius i resultats del centre significativament superiors a la mitjana d'altres centres de la mateixa tipologia.



Efectes de l'actuació en el professorat dels centres públics. *Curs 2015-2016*

- D'acord amb la norma vigent, l'aplicació de l'avaluació al professorat, derivada de l'avaluació dels resultats del centre, s'ha d'iniciar el **curs 2015-2016**.
- Es podran acollir en aquesta modalitat d'avaluació docent, el professorat d'aquells centres que hagin obtingut una **valoració global final de nivell 3 o nivell 4**.
- Els elements a tenir en compte en l'avaluació dels resultats del centre, els nivells dels centres (escala 1 a 4) i el procediment per a determinar el grau d'implicació del professorat en la millora dels seus resultats, estan recollits a ***l'Ordre ENS/330/2014, de 6 de novembre, del procediment de promoció docent per estadis***.



Procediment d'intervenció dels inspectors. Curs 2015-2016

- ❑ **Anàlisi documental.** Revisió de la memòria del curs anterior i de la programació general anual del curs, informes de processament del SIC (anual i evolutiu). Revisió de les diferents actuacions de supervisió i/o avaluació realitzades per la IE i programes en què participa el centre, així com altres actuacions d'avaluació que s'hagin realitzat. Consideració de l'informe AVAC emès el curs anterior.
- ❑ **Entrevistes** direcció i membres de l'equip directiu.
- ❑ **Visites d'aula**, si escau.
- ❑ **Valoració global del centre educatiu**, a partir de l'anàlisi de 3 dimensions: rendiments educatius, assoliment d'objectius i condicions d'equitat.
- ❑ Elaboració d'un **document de retorn al centre** amb la valoració final del nivell d'eficiència del centre (escala 1 a 4) i les valoracions i propostes per a la millora.
- ❑ **Reunió amb l'equip directiu** per comentar i analitzar conjuntament les propostes de millora.
- ❑ Els inspectors en cap faran tramesa als directors dels centres dels documents de retorn de l'actuació realitzada.



Planificació de l'avaluació

PLANIFICACIÓ DE L'AVALUACIÓ

		Actuació	Observacions
1a Sessió	Inspector/a + Equip directiu	Presentació i planificació de l'actuació AVAC amb l'equip directiu.	- Justificació, efectes, accions, temporització, participants, ... - Metaavaluació: complementació del qüestionari per part del centre.
		Consulta de documentació del centre.	- Projecte educatiu / Projecte de direcció / NOFC. - Programació general anual. Curs 2015-2016 / Memòria anual. Curs 2014-2015.
2a Sessió	Inspector/a + Equip directiu	Comprovació d'evidències d'aplicació de la PGA i contrast d'elements de les condicions d'equitat.	- Entrevista amb l'equip directiu i, si escau, visites d'aula, reunió cicles, altres.
3a Sessió	Devolució al centre: aclariments de les valoracions i propostes.		- Entrevista amb l'equip directiu: aclariments sobre valoracions i propostes.
	Tramesa formal de l'informe d'inspecció de retorn al centre.		- Tramesa informe de retorn al centre.



Criteris comuns de valoració

Per a la valoració global del centre educatiu (nivell 1 a 4), es tenen en compte **tres dimensions**:

- I. **Rendiment acadèmic del centre**, a partir dels resultats dels alumnes obtinguts en avaluacions externes de final d'etapa i dels resultats de les avaluacions acadèmiques del centre.

Les dades obtingudes a través del SIC situen cada centre en un dels nivells (1 a 4), en funció dels rendiments acadèmics obtinguts per altres centres de la mateixa titularitat (pública/privada), tipologia (complexitat centres A/B/C) i on s'imparteixin els mateixos ensenyaments (primària/secundària).

- II. **Valoració sobre els objectius de centre**: assoliment i planificació

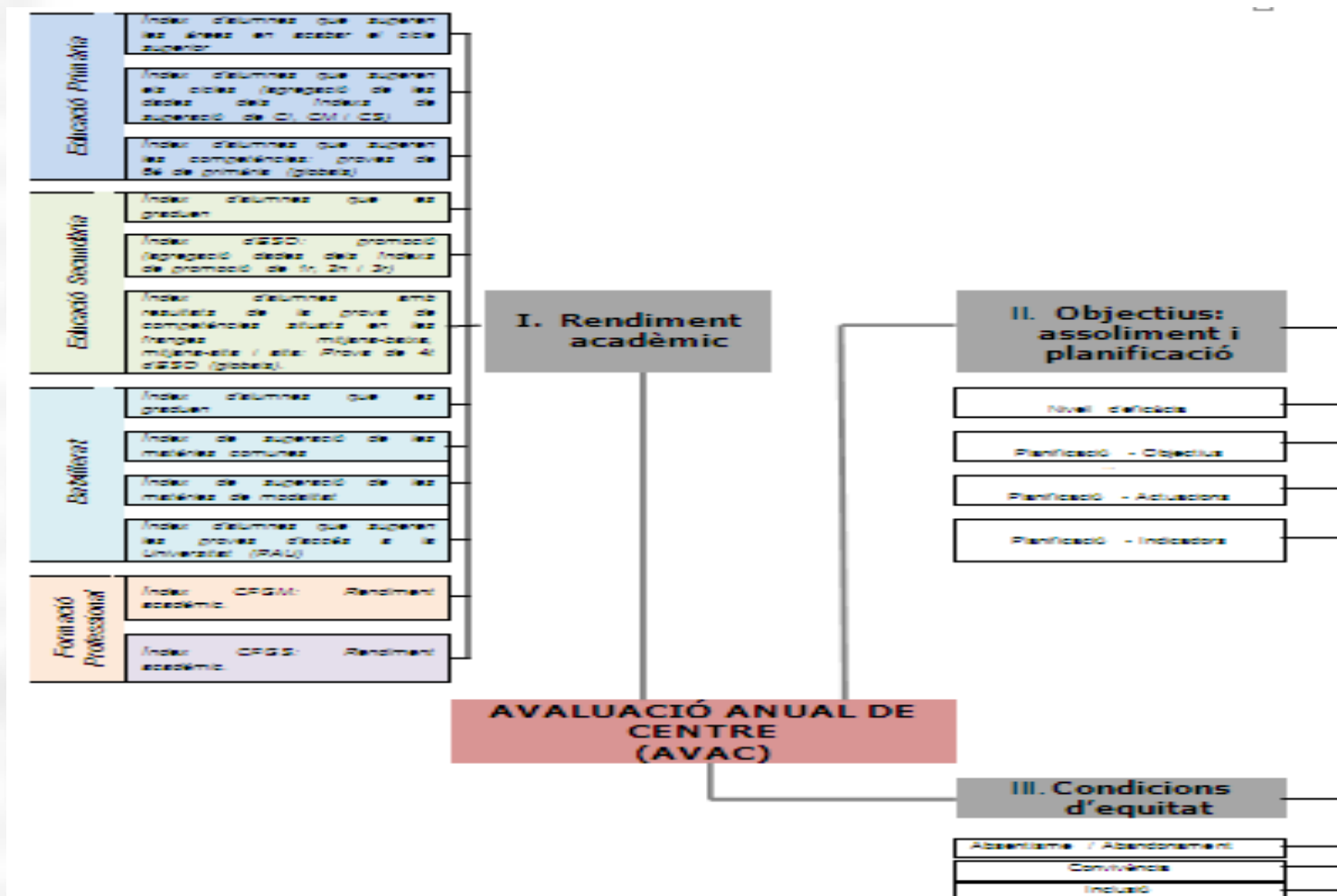
Es té en compte el grau d'assoliment dels objectius propis de centre, mitjançant la comprovació d'evidències del seu assoliment, així com el nivell de concreció i planificació d'objectius i actuacions, posant èmfasi en aquells que tinguin relació amb la millora dels resultats del centre en l'aprenentatge dels alumnes.

- III. **Valoració de les condicions d'equitat del centre**. La valoració d'aquesta dimensió es determina en funció de tres paràmetres: abandonament /absentisme, convivència i inclusió.



Xarxa de continguts

XARXA DE CONTINGUTS



Críteris de valoració: quadre de rúbriques

Nivell	Valoracions segons dimensions							
	Rendiment acadèmic	Valoració sobre els objectius de centre: assoliment i planificació				Condicions d'equitat		
	Resultats int. i ext.	Nivell d'eficàcia	Planificació			Abandonament i absentisme	Convivència	Inclusió
			Objectius	Indicadors	Actuacions			
1	Resultats estrictament compresos entre el valor mínim i la mitjana aritmètica menys la desviació estàndard, sense incloure el valor.	L'assoliment dels objectius relacionats amb l'aprenentatge dels alumnes és baix.	No existeixen. Manca qualitat tècnica. No hi ha coherència amb el context i amb la diagnosi del centre.	No disposa d'indicadors que avaluin la consecució de l'objectiu.	Sense coherència entre objectius i actuacions. Sense evidència de la seva aplicació.	El centre disposa de mecanismes de detecció i registre de l'assistència del seu alumnat.	El centre disposa de normes però les aplica de forma poc sistemàtica. El centre utilitza mecanismes d'informació i comunicació poc eficaços envers la comunitat educativa.	La distribució i gestió dels recursos es fa de manera homogènia sense considerar les necessitats de suport a l'alumnat.
2	Resultats estrictament compresos entre la mitjana aritmètica menys la desviació estàndard, inclòs el valor, i la mitjana aritmètica, sense incloure el valor.	L'assoliment dels objectius relacionats amb l'aprenentatge dels alumnes mostren un nivell lleugerament inferior al previst.	Existeixen però són poc precisos i/o poc adequats. Poca qualitat tècnica. Poca coherència amb el context i amb la diagnosi del centre.	Disposa d'indicadors, però són poc consistents, sense qualitat tècnica. Avaluen poc adequadament els objectius.	Poca coherència entre objectius i actuacions. Ajuden poc a assolir els objectius o són poc pertinents. Poques evidències de la seva aplicació.	El centre disposa de mecanismes de detecció i registre i aplica estratègies de detecció precoç i d'intervenció immediata per garantir l'assistència i evitar l'abandonament.	El centre aplica les normes prèviament establertes. El centre utilitza mecanismes d'informació i comunicació unidireccionals envers la comunitat educativa.	La distribució i gestió dels recursos es fa considerant les necessitats de suport de l'alumnat amb nee. Es disposa d'instruments i de processos per a la detecció de necessitats de l'alumnat amb nee i nouvinguts. L'alumnat amb nee i nouvingut està identificat i rep suports puntuals tot i que no es fa un seguiment sistemàtic dels seu procés d'aprenentatge.
3	Resultats estrictament compresos entre la mitjana aritmètica més la desviació estàndard, sense incloure el valor.	L'assoliment dels objectius relacionats amb l'aprenentatge dels alumnes mostra un bon nivell.	Definits amb precisió. Tenen qualitat tècnica. Força coherència amb el context i amb la diagnosi del centre.	Disposa d'indicadors de qualitat, són consistents, mostren qualitat tècnica i avaluen adequadament l'assoliment dels objectius.	Força coherència entre objectius i actuacions. Són pertinents i alineades amb els principis del PEC (i/o amb el projecte de direcció). Prou evidències de la seva aplicació.	El centre disposa de mecanismes de detecció i registre i aplica estratègies de detecció precoç i d'intervenció immediata per garantir l'assistència i evitar l'abandonament. Analitza les causes i fa prevenció.	El centre concreta les seves normes de forma participativa i en garanteix una aplicació adequada. El centre aplica mecanismes i estratègies per afavorir la comunicació i participació de la comunitat educativa. El centre aplica estratègies (organitzatives, acció tutorial, coordinació professorat) per afavorir la convivència.	La distribució i gestió dels recursos es fa considerant les necessitats de suport de tot l'alumnat. Es disposa d'instruments i de processos per a la detecció de les necessitats de tot l'alumnat. L'alumnat amb nee està ben atès per l'equip docent amb coordinació i col·laboració dels professionals especialitzats. El centre garanteix la presència, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat.
4	Resultats estrictament compresos entre la mitjana aritmètica més la desviació estàndard i el valor màxim.	L'assoliment dels objectius relacionats amb l'aprenentatge dels alumnes mostra un alt nivell.	Definits amb precisió. Definits amb alta qualitat tècnica. Amb molta coherència amb el context i amb la diagnosi del centre. Definits de forma alineada amb el PdD i el PEC.	Disposa d'indicadors de molta qualitat, molt consistents i avaluen molt adequadament els objectius i estan alineats amb els del PdD i els del PEC.	Molta coherència entre objectius i actuacions. Pertinent alineació amb el PdD i els principis del PEC. Moltes evidències de la seva aplicació.	El centre disposa de mecanismes de detecció i registre i aplica estratègies de detecció precoç i d'intervenció immediata per garantir l'assistència i evitar l'abandonament. Analitza les causes i fa prevenció. Es preveuen estratègies d'acollida i adaptació. S'avaluen periòdicament l'efectivitat i la pertinència de les actuacions.	El centre concreta les seves normes de forma participativa i en garanteix una aplicació ferma i flexible. El centre aplica mecanismes i estratègies per afavorir la comunicació i participació de la comunitat educativa. El centre aplica estratègies (organitzatives, acció tutorial, coordinació professorat) per afavorir la convivència. S'avaluen periòdicament l'efectivitat i la pertinència de les estratègies.	La distribució i gestió dels recursos es fa considerant les necessitats de suport de tot l'alumnat. Es disposa d'instruments i de processos per a la detecció de les necessitats de tot l'alumnat. L'alumnat amb nee està ben atès per l'equip docent amb coordinació i col·laboració dels professionals especialitzats. El centre garanteix la presència, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat i fa un treball de sensibilització amb les famílies i l'entorn. S'avalua periòdicament l'efectivitat i la pertinència de les mesures preses.

Aplicació (I)

Presentació a l'equip directiu i recollida d'informació

La primera acció consisteix en concertar una entrevista amb l'equip directiu del centre on es tractaran, entre d'altres, les qüestions següents:

- **Presentació de l'avaluació:** es comparteixen les finalitats i les característiques de l'avaluació que consten al *Document Avaluació Anual de Centres (AVAC)*. *Orientacions per a l'aplicació. Document per als centres.*
- **Recollida de documentació:** es consulten documents bàsics de gestió i organització del centre:
 - Projecte Educatiu (PEC) / Projecte de direcció (PdD) / Programació General Anual (PGA) / Memòria Anual (MA) / Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC).
- **Recollida i anàlisi d'altres dades i informacions rellevants:**
 - Programes del Departament en què participa el centre i la Inspecció hi fa una actuació de supervisió i/o avaluació:
 - Acords de coresponsabilitat (ACDE) / Plans estratègics (Actes de seguiment anual: valoració de l'aplicació i resultats) / Qualitat i Millora (PQMC) / Auditories pedagògiques
 - Avaluacions de centre: AGD
 - Altres actuacions d'avaluació i/o supervisió del centre



Aplicació (II)

- **Elements d'anàlisi.** Quant a la MA del curs anterior i la PGA, l'anàlisi es focalitzarà específicament sobre actuacions realitzades, objectius definits i actuacions previstes relacionades amb els següents aspectes :
 - Millora dels resultats dels alumnes
 - Absentisme i/o abandonament
 - Atenció a la diversitat. S'incidirà en el cas del Suport Escolar Personalitzat (SEP - Primària) i el Programa Intensiu de Millora (PIM - Secundària) en aquells centres on es duguin a terme.



Aplicació (III)

Valoració de les dimensions i assignació del nivell final

- Per orientar la valoració de cada una de les dimensions, es facilita un **quadre de rúbriques**.
- Les diferents valoracions es fonamentaran en evidències sobre l'aplicació de la **Programació General Anual de Centre**, així com en **contrastar elements rellevants del centre** quant a les condicions d'equitat.
- Per a aquesta valoració, l'inspector podrà consultar documentació, fer visites d'aula, reunir-se amb algun cicle o departament, o entrevistar-se amb l'equip directiu, de manera que pugui obtenir més informació per fonamentar la seva valoració.
- **Informe de retorn al centre.** Un cop acabada l'actuació, se li trametrà al centre l'informe que recull les valoracions i/o propostes de millora, així com el nivell final atorgat per l'inspector/a.



Finalitats de l'actuació en relació amb els centres

- Avançar en la cultura de l'avaluació en els centres
- Contribuir a una major concreció de les propostes de millora dels centres (en especial pel que fa a la concreció d'objectius i actuacions i en la definició d'indicadors propis de centre)
- Aportar elements d'anàlisi als centres que els ajudin a reflexionar sobre la seva pràctica docent i la millora dels seus resultats educatius
- Relacionar l'anàlisi del sistema d'indicadors amb els documents de planificació i gestió del centre (memòries, programacions generals anuals, projecte de direcció i projecte educatiu).

